

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архангельская область
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»

_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция письменной речи»

Мигунов Алексей. 8 класса

Учитель : логопед - дефектолог
Слатвинская М.А.

Няндом

2023

Пояснительная записка

Без хорошо развитой речи нет успешного обучения, нет настоящего общения.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

При обследовании речи детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с задержкой психического развития, отмечается большое количество детей, не владеющих навыками грамотного письма, что мешает полноценному усвоению школьной программы.

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 11-16 лет имеют ошибки дисграфического характера. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- наличие в анамнезе или в настоящее время задержки психического развития, что в свою очередь тормозит коррекцию устной и письменной речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики дисграфии, то возникла необходимость в создании данной программы.

При составлении программы использованы коррекционно – развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя – логопеда. Практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А. Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной

речи на фонетическом уровне (И. Н. Садовникова, В. И. Городилова, Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Мисаренко).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество обучающихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей(упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности).

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 8 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.2 Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

1.3 Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

1.4 Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы предполагается, что обучающиеся 8-9 классов овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически;

Орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически;

Лексика • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

Словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

Морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически;

Синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

Орфография

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;

Пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

- расставлять знаки препинания в предложениях;

Связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
 - составлять простой план текста;
 - подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
 - писать сочинения повествовательного характера;
 - совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- 7.Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
- 8.М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
- 11.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
- 12.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
18. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
19. З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 8 класса с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.	1		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1		
11	Способы передачи чужой речи.	1		
12	Прямая и косвенная речь.	1		
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1		
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1		
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		
Работа над текстом				
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1		

20	Пересказ по сюжетной картинке.	1		
21	Что такое план.	1		
22	Виды планов.	1		
23	Пересказ по плану.	1		
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1		
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1		
28	Текст – повествование. Составление рассказа.	1		
29	Текст – описание. Составление рассказа.	1		
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1		
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1		
32	Замена в тексте лица рассказчика.	1		
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
	Всего:	34 часа		

**Тематическое планирование
по логопедической коррекции
для 9 класса с ЗПР**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1		
Работа над предложением				
3	Уточнение представлений о предложении.	1		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1		
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1		
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.	1		
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1		
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1		
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1		
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1		
Работа над текстом				
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1		

19	Типы текстов.	1		
20	Структура текста. Понятие о микротеме.	1		
21	План. Виды плана.	1		
22	Составление планов разных видов.	1		
23	Составление плана по данному тексту.	1		
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1		
25	Редактирование изложения.	1		
26	Типы текста. Сравнительное описание.	1		
27	Сочинение – сравнительное описание.	1		
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	1		
29	Типы текста. Повествование.	1		
30	Типы текста. Рассуждение.	1		
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	1		
32	Редактирование сочинения.	1		
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1		
34	Работа над ошибками.	1		
	Всего:	34 часа		